



Pr🌐**jecte** **L**ingüístic
de **C**entre

Escola Cervetó

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	3
OBJECTIUS GENERALS	5
ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	7
OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	10
EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES A L'ESCOLA	11
CONSIDERACIONS PRÈVIES	11
CONSIDERACIONS GENERALS	12
ÀMBIT PEDAGÒGIC	13
EL PLA LECTOR	15
ALUMNES DE NOVA INCORPORACIÓ AL SISTEMA EDUCATIU	18

INTRODUCCIÓ

El Projecte lingüístic del centre (PLC) és l'instrument que regula l'ús i l'aprenentatge de les llengües a l'escola. És un document que forma part del nostre **Projecte Educatiu** (PEC) i, per tant, és coherent amb els trets d'identitat que ens defineixen, amb els objectius que ens proposem en ell i amb les línies metodològiques que s'hi estableixen.

El projecte lingüístic ens permet assolir els objectius relacionats amb la competència lingüística del nostre alumnat, tant pel que fa al seu ús funcional com acadèmic i social.

En el nostre PEC, un dels **trets d'identitat** que ens defineix és el següent:

"Som una escola que es defineix com a catalana, que transmet els valors de la cultura catalana, essent la nostra llengua vehicular el català, en tota la informació tant interna com externa. Això no significa que l'escola exclogui altres realitats lingüístiques i culturals ben evidents en el nostre país".

Pel que fa als **objectius pedagògics** que es recullen al PEC, els que fan referència a l'assoliment de les competències lingüístiques per part del nostre alumnat són els següents:

"Aconseguir que els/les alumnes adquireixen els coneixements de manera contextualitzada entre ells, sense oblidar el marc conceptual que els contextualitza. És l'aprenentatge funcional el que permet treballar el coneixement estratègic dels nostres alumnes, prenent consciència de les seves habilitats i els processos cognitius que realitzen davant les diferents tasques, afavorint i potenciant la reflexió metacognitiva".

Aquest objectiu determina l'enfocament metodològic que tenen les llengües al nostre centre (i qualsevol altra àrea). En successius apartats desenvoluparem aquest aspecte metodològic.

"Consolidar els aspectes lingüístics i culturals de la nostra identitat catalana, sense oblidar que estem immersos en una realitat multicultural".

"Promoure l'ús de la llengua anglesa com a llengua de comunicació, tant dins de la pròpia àrea com en altres matèries, tant les curriculars com les dissenyades pel propi centre. La finalitat d'aquest objectiu és que els nostres alumnes dominin tots els usos de la llengua anglesa (tècnics, socials, científics, literaris...). Per aquest motiu, a banda del propi desplegament curricular, dissenyem matèries pròpies no lingüístiques en què l'anglès és la llengua vehicular, afavorim la col·laboració amb institucions estrangeres i la presència de professionals externs nadius, entre d'altres activitats".

El desenvolupament d'aquests objectius i la seva concreció en propostes es realitzarà al llarg d'aquest document.

Aquest PLC està organitzat en un seguit d'apartats seguint en uns casos la Guia del Departament i en altres, adequant-los a les característiques pròpies del nostre centre.

Per últim, és important destacar que aquest és un document viu i que està sotmès a contínues revisions i modificacions derivades, tant de les necessitats del context sociolingüístic canviant de l'alumnat com de les decisions organitzatives i pedagògiques que els equips docents prenen a causa de la reflexió, anàlisi i valoració de la seva pràctica i de les competències del nostre alumnat.

OBJECTIUS GENERALS

L'aprenentatge de qualsevol llengua, de forma general, ha de pretendre assolir dues fites clau:

- Aprendre la llengua en si mateixa en el seu vessant funcional com a eina de comunicació i informació (comprendre i comunicar-se de forma oral i escrita) per a la qual cosa necessitarà disposar de les eines lingüístiques formals que provenen de la morfosintaxi, el lèxic i la semàntica i la fonètica i l'ortografia.
- Aprendre la llengua per a què es converteixi en un vehicle d'accés a nous aprenentatges i a la cultura a través del seu ús en diferents contextos. Aquesta fita porta a l'ús de la llengua també en el temps de lleure i pot convertir el llegir i/o l'escriure en una afició i una font de plaer per a les persones.

A l'escola, ens proposem com a objectius generals, que concreten les dues fites anteriors, els següents:

1. Que l'alumnat acabi l'educació obligatòria i, en el nostre cas, el batxillerat, amb la capacitat de comprendre i expressar-se adequadament de forma oral i escrita, en les diferents situacions de comunicació i d'acord amb les necessitats curriculars, funcionals i socials pròpies, en les llengües oficials de Catalunya (llengua catalana i llengua castellana).
2. Que l'alumnat acabi l'educació obligatòria i, en el nostre cas, el batxillerat, amb la capacitat de comprendre i expressar-se adequadament de forma oral i escrita, en les diferents situacions de comunicació i d'acord amb les necessitats escolars i socials pròpies, en llengua anglesa.
3. Que el domini que el nostre alumnat mostri de les tres llengües (català, castellà i anglès) en acabar la seva estada al nostre centre sigui equivalent.
4. Que el nostre alumnat disposi d'unes eines lingüístiques formals (morfològiques, sintàctiques, semàntiques i ortogràfiques) riques que li permetin utilitzar la llengua de forma completa i precisa en diferents contextos (tant lingüístics com no lingüístics, tant curriculars com socials).
5. Adquirir consciència del valor de la llengua catalana com a signe d'identificació de la pròpia comunitat.

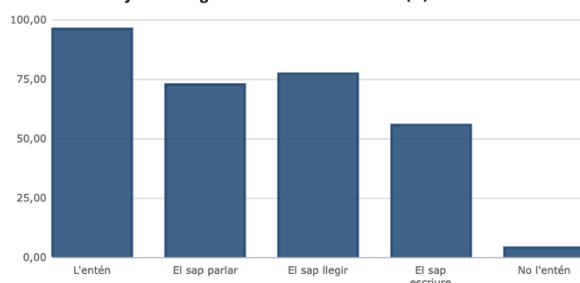
6. Fer servir adequadament el català i eliminar progressivament barbarismes i interferències amb altres sistemes lingüístics.
7. Utilitzar la llengua com a eina per accedir a nous aprenentatges i informacions aprofitant tots els recursos de tractament de la informació i la comunicació que ens aporta.
8. Mostrar sensibilitat, respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals que facilitin el domini d'altres llengües, pel que suposen de mitjà per ampliar les possibilitats de relació amb altres horitzons culturals.
9. Valorar la literatura com a manifestació cultural i com a activitat vinculada també a les estones de lleure i temps lliure.

ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

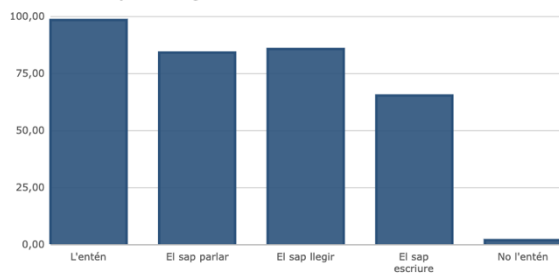
Prèviament a la presentació dels nostres trets d'identitat hem tingut en compte, no només les característiques de l'entorn escolar, sinó també les necessitats educatives que se'n deriven. En aquest sentit, cal dir que els nostres alumnes provenen d'un entorn que es caracteritza pels següents aspectes:

- El centre està ubicat en una zona del centre de la ciutat de Granollers.
- La procedència de la majoria del nostre alumnat és de la mateixa ciutat, tot i que també rebem alumnes de pobles de la rodalia: Montmeló, Cardedeu, Parets, Montornès, Canovelles, La Roca i Les Franqueses.
- Pel que fa a la situació econòmica cal dir que la ciutat de Granollers ha estat des de sempre un nucli comercial important, tot i que ha vist desenvolupada una creixent industrialització, centrada a la perifèria de la ciutat.
- En els darrers anys, s'ha diversificat la procedència cultural del nostre alumnat.
- Segons les dades de l'IDESCAT (2011) els municipis dels quals provenen els nostres alumnes mostren les següents dades pel que fa al coneixement del català:

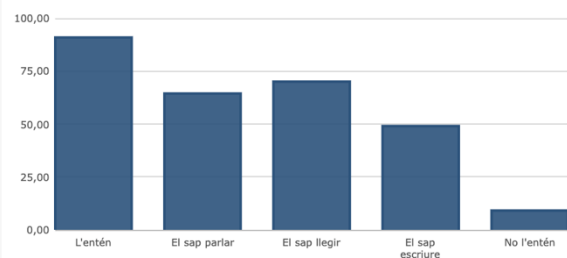
Població de 2 anys i més segons coneixement del català (%). Granollers. 2011



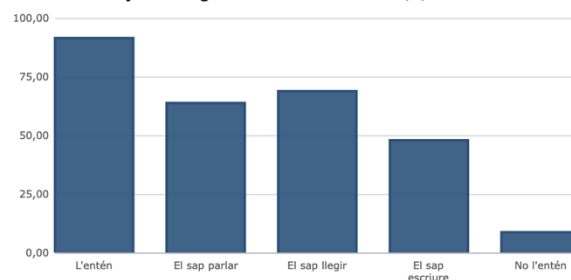
Població de 2 anys i més segons coneixement del català (%). Roca del Vallès, la. 2011



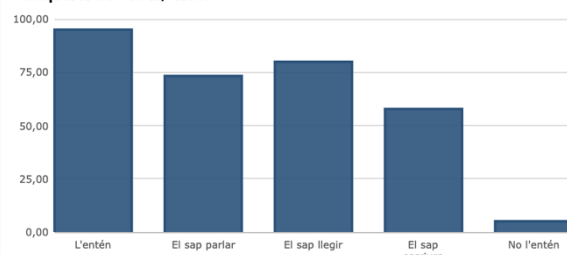
Població de 2 anys i més segons coneixement del català (%). Montornès del Vallès. 2011



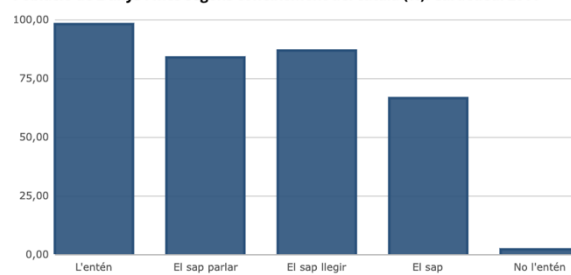
Població de 2 anys i més segons coneixement del català (%). Canovelles. 2011



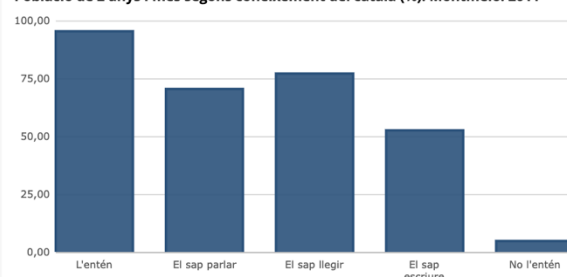
Població de 2 anys i més segons coneixement del català (%). Franqueses del Vallès, les. 2011



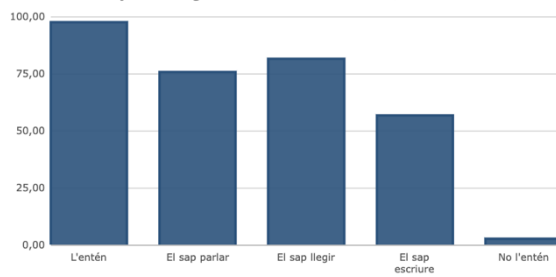
Població de 2 anys i més segons coneixement del català (%). Cardedeu. 2011



Població de 2 anys i més segons coneixement del català (%). Montmeló. 2011



Població de 2 anys i més segons coneixement del català (%). Parets del Vallès. 2011



Des del punt de vista lingüístic, la població de la qual procedeixen els nostres alumnes entén la llengua catalana i tenen un bon coneixement pel que fa a la seva parla, la seva lectura i escriptura.

S'ha de tenir present, però, que l'arribada de famílies provinents de països on no es parla la llengua catalana ha augmentat els darrers anys i aquest fet l'hem notat a l'escola i ens hi hem adaptat a nivell de la comunicació amb les famílies.

- Pel que fa a la llengua utilitzada pels alumnes de la nostra escola amb les seves famílies, hem de dir que tenim com a llengua majoritària el català (63 %). Utilitzen el castellà com a llengua familiar 28% i utilitzen les dues llengües en un percentatge de 8 %, més un 1% d'alumnes que tenen una procedència diversa. En els mitjans de comunicació, el nostre alumnat utilitza las dues llengües (60%); utilitzen el català en un 25% i el castellà en un 15%. Pel que fa a l'ús de la llengua en l'àmbit escolar, aquests

resultats tornen a donar com resultat la utilització majoritària del català (58%), un 8% ho fan en català i un 34% dels alumnes utilitzen indistintament a l'escola les dues llengües. En les relacions amb els amics, el nostre alumnat es relaciona bàsicament en llengua catalana (47%), fa servir indistintament les dues llengües un 28% i utilitza el castellà amb les seves amistats. En les relacions quotidianes, els alumnes utilitzen la llengua catalana (53%), les dues llengües en un 35% i s'adreça en castellà en un 12%. *(Dades extretes del treball de recerca de l'alumna Anna Tudela, curs 2003-2004).*

Cal dir, però, que en els darrers anys, hem observat alguns canvis en els usos lingüístics en alguns àmbits de relació social del nostre alumnat.

Seria necessari plantejar un nou estudi per actualitzar aquestes dades i tenir una visió actualitzada dels usos lingüístics de la nostra comunitat escolar.

- Tots els docents que imparteixen classe a l'escola disposen de l'acreditació adequada per impartir la llengua catalana. De la mateixa manera, els docents que imparteixen anglès disposen de la titulació necessària per impartir aquesta llengua.

OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

A més a més de les dues llengües oficials, a la nostra escola s'ofereix la **Llengua anglesa** com a primera llengua estrangera des del primer curs del segon cicle d'educació infantil.

De 1r d'ESO a 3r d'ESO l'alumnat té la possibilitat de triar una segona llengua estrangera que, en el nostre cas, és l'**alemany**.

La nostra és una escola concertada i, per tant, disposem d'**activitats complementàries** (AC) el disseny de les quals és responsabilitat del centre. Aquesta oferta d'AC es presenta cada any al Consell Escolar del centre per a la seva aprovació i al Departament d'Educació. L'oferta actual (aprovada per ambdós organismes) inclou AC relacionades amb les llengües i són les següents:

- Educació infantil:
 - *Learning by doing artistic creations.*
 - *Let's act and dance.*
- Educació primària:
 - *Projects in english:* projectes globalitzats no curriculars en llengua anglesa.
- ESO:
 - Llengua i cultura xinesa
 - Cervetac: introducció al periodisme digital
 - *Let's act:* adaptació i representació teatral d'obres literàries angleses.

A 4t d'ESO l'optativa de **psicologia i sociologia** s'ofereix en llengua anglesa. A 1r de BTX, de les dues hores setmanals de **filosofia**, una d'elles es realitza en llengua anglesa.

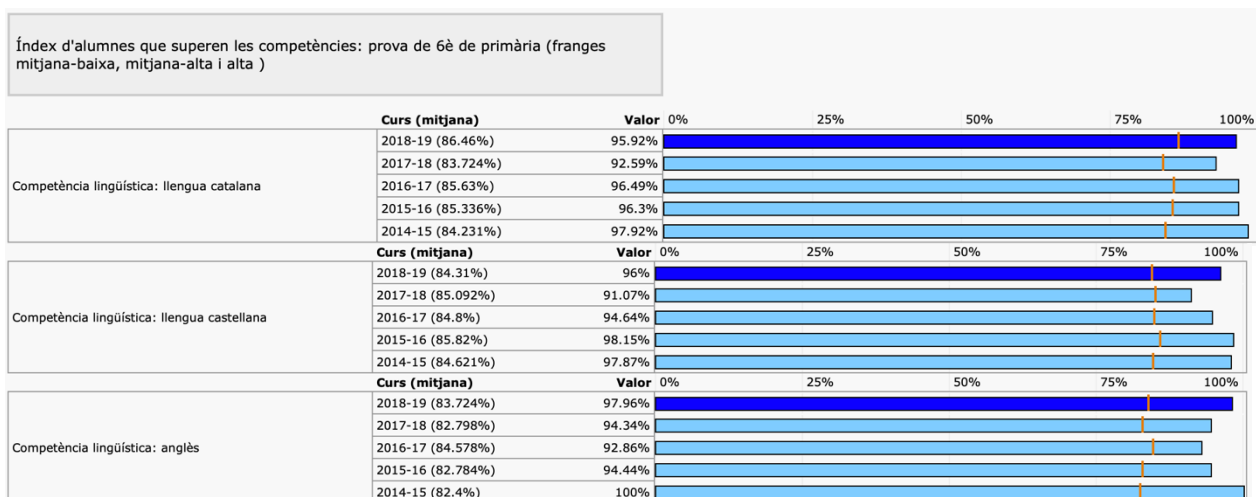
EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES A L'ESCOLA

Consideracions prèvies

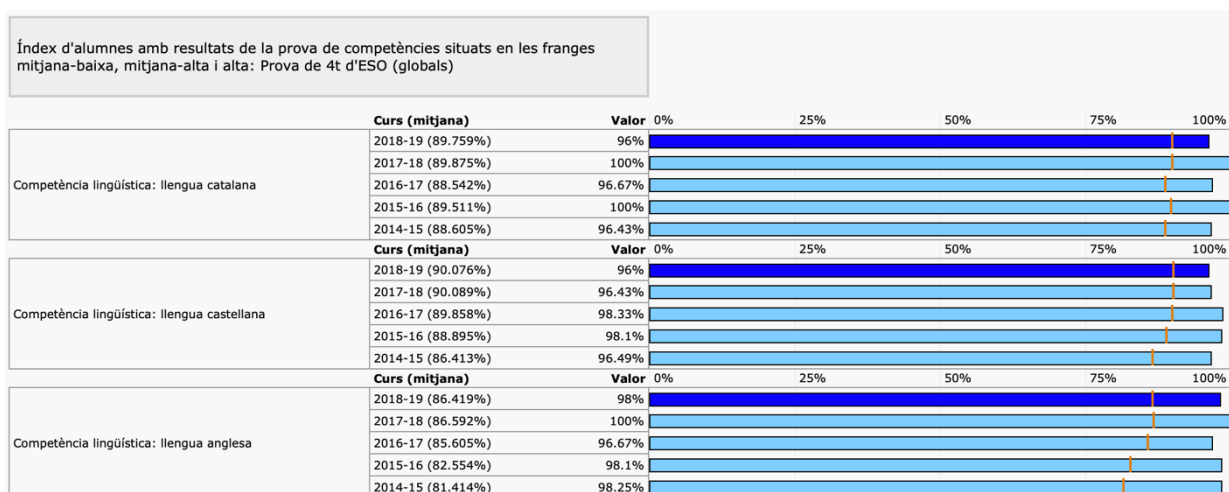
Un dels aspectes a tenir molt presents en el PLC són els resultats de les proves d'avaluació del nostre alumnat. Pel que fa a les proves internes, el resultat que els nostres alumnes obtenen són molt satisfactoris, però aquesta lectura cal contrastar-la amb les dades obtingudes a les proves externes de 6è d'EP i de 4t d'ESO.

A continuació recollim les dades de l'evolutiu dels indicadors tant de primària com de secundària pel que fa a aquestes proves d'avaluació externa:

EP



ESO



Aquests indicadors mostren que el nostre alumnat assoleix uns molt bons resultats en les proves de competències lingüístiques en les tres llengües que cursen des de P3 al nostre centre.

Tot i així, pensem que encara hi ha aspectes que es poden millorar quan analitzem els resultats de forma detallada per àmbits. Per aquest motiu, caldrà plantejar a les programacions generals anuals objectius relacionats amb aquests aspectes.

Consideracions generals

El català és la llengua dels àmbits administratiu, institucional, social i de serveis, la qual cosa implica que les comunicacions habituals de l'Escola, tant a nivell intern com externament, són fetes en aquesta llengua (retolacions, notes, cartes de sortides, butlletins, informes trimestrals, comunicacions...).

Les relacions que s'estableixen amb organismes i institucions autonòmiques, comarcals, locals, de caràcter cultural o administratiu, públic o privat, són sempre en català. Així mateix, les comunicacions internes amb l'associació de pares i mares d'alumnes (AMPA), el consell escolar, els pares, mares o tutors, l'alumnat i el personal docent o no docent, es fan també en aquesta llengua ja sigui a nivell oral o escrit.

Així mateix succeeix amb aquelles activitats de projecció externa o interna que l'escola organitza (festes, certàmens literaris, etc.). Les festes i altres celebracions culturals que realitzem a l'escola es fan en llengua catalana. En el cas que aquestes incloguin produccions líriques com cançons o poemes, s'inclouran cançons o poesies en castellà, anglès i altres llengües de l'entorn lingüístic de la nostra escola. El premi literari que s'organitza a EP a les seves bases demana que els treballs es presentin en llengua catalana. Els llibres que es lliuren com a premi també són en llengua catalana.

Les xarxes socials i l'espai web del centre estan escrits en llengua catalana, exceptuant aquelles entrades pròpies de les àrees lingüístiques castellana, anglesa i alemany. La plataforma educativa Clickedu que utilitzem per a tota la gestió educativa i per a la comunicació interna amb tota la comunitat també utilitza el català com a llengua vehicular.

En aquests àmbits la situació de la llengua catalana és de plena normalitat i, en conseqüència, l'actuació que ens proposem és vetllar-ne pel seu manteniment.

Cal remarcar, però, que la diversitat del nostre alumnat inclou alumnes procedents de zones on el català no és la llengua oficial, o fins i tot de països amb un idioma ben diferent al nostre, el qual els és del tot desconegut. En aquests casos, pel que fa a les relacions amb les famílies, s'utilitza el castellà com a vehicle de comunicació, ja que sovint, és l'idioma que ha après com a mínim un dels membres integrants de la família. A mesura que la integració en el país, així com el progrés en la comprensió del català es van fent efectius, es produeix progressivament un canvi de llengua. En casos excepcionals, podria ser necessari recórrer, en un primer moment a l'anglès o algun altre idioma per comunicar-nos amb les famílies o l'alumne. Si és necessari recorrerem al servei de traducció de l'Ajuntament de Granollers.

Àmbit pedagògic

- La **llengua vehicular** utilitzada a les classes serà la llengua catalana (incloses a les àrees d'alemany i llengua i cultura xinesa). Tant en castellà com en anglès la llengua vehicular de les classes serà sempre el castellà i l'anglès respectivament. La llengua castellana s'introdueix a 1r d'EP.
- En el cas del llatí, (àrea que s'imparteix a 4t d'ESO i a Batxillerat) les traduccions es realitzaran al català.
- El **material didàctic** serà en llengua catalana, excepte el de les àrees de llengua castellana, llengua anglesa, alemany i llengua cultura xinesa (en aquests darrers casos es pot incorporar el català en els materials didàctics). El material adaptat també complirà aquest criteri lingüístic.
- Les memòries del Treball de recerca del batxillerat així com la del Projecte de recerca de l'ESO s'escriuran en català excepte aquelles que desenvolupin un àmbit propi de la llengua i literatura castellana o de la llengua anglesa.
- Les **hores curriculars** dedicades a cadascuna de les tres llengües curriculars (català, castellà i anglès) seran les que determini la normativa vigent en cada moment. En el cas d'EP algunes de les hores de què disposa el centre per a distribuir de forma autònoma, sempre es dediquen a la llengua catalana.

- Les **hores setmanals de les altres llengües** que es treballen a la nostra escola són les següents:
 - *Let's act and dance*: 1h/ setmana (EI).
 - *Learning by doing artistic creations*: 1h/ setmana (EI).
 - *Projects in english*: 1h/setmana (1r i 2n d'EP); 2h/ setmana (de 3r a 6è d'EP).
 - Llengua i cultura xinesa: 1h/ setmana (ESO).
 - Alemanya: 2h/ setmana (de 1r a 3r d'ESO).
 - *Let's act*: 1h/ setmana (4t d'ESO).
 - Cervetac: 1h/ setmana durant un quadrimestre (3r d'ESO).
 - Sociologia i psicologia: 1h/ setmana (4t d'ESO).
 - Filosofia: 1h de les dues setmanals (1r BTX).

A nivell organitzatiu i metodològic, els darrers anys, hem pres diferents mesures per impulsar un tractament vertical de les llengües en el nostre centre. Aquestes mesures són les següents:

- Departament vertical de llengua anglesa: hi participen tots els docents de llengua anglesa de l'escola (d'educació infantil a batxillerat). El coordina la directora del centre.
- Departament vertical de llengua catalana i castellana i literatura: hi participen tots els docents de llengua catalana i castellana de les etapes d'ESO i BTX i representants d'EI i EP. El coordina la cap d'estudis d'EI i EP. Quan és necessari, aquest departament es divideix en ESO i BTX per una banda i EI i EP per una altra.
- Departament interetapes d'EI i EP: hi participen les coordinadores d'EI i EP i la cap d'estudis d'EI i EP.

Aquests departaments tenen els seus propis plans de treball on es concreten els objectius a assolir i les activitats a desenvolupar per a assolir-los.

- A l'etapa d'EP l'àrea de Projectes lingüístics i de l'entorn (PLE) utilitza els contextos de les àrees de medi natural i social per donar situacions reals en les quals treballar continguts lingüístics.
- A l'etapa d'ESO s'han integrat el treball de les àrees de llengua catalana i castellana per assegurar el tractament coherent i adequat de les estructures comunes.

El pla lector

(Actualitzat abril 2022. Departament vertical de llengües i departament de llengües EI i EP)

Un dels objectius dels departaments de llengües (tant del vertical d'escola com del de les etapes d'EI i EP) és definir el pla lector de l'escola, no només les lectures de cadascun dels cursos sinó també el treball que s'hi associarà a cadascuna d'elles.

Per al curs escolar 2022-2023 s'han incorporat algunes novetats a les etapes d'EI i EP.

- Educació infantil:

Hem decidit incorporar un llibre de lectura de tipologia literària i un altre de tipologia funcional comú a tota la classe en els cursos de P3, P4 i P5 vinculats a alguns dels projectes que tenim previst treballar. Aquests llibres formaran part del material d'aula dels alumnes. Seran els següents:

CURS	PROJECTE	LLIBRE	TIPUS
P3	Mascotes	Tinc una mascota!	Funcional
	Cargols	El cargol i l'herbeta de poniol	Literari
P4	Les persones del món	La Xiufèn viu a la Xina	Funcional
	Aquest soc jo	Pinotxo	Literari
P5	L'aigua i el medi ambient	Stop als plàstics	Funcional
	Els animals	El lleó i el ratolí	Literari

- Educació primària:

A 1r i 2n de primària també tindrem llibres de lectura comuna a la classe a l'àrea de llengua catalana. Seran els següents:

CURS	LLIBRE
1r	Fricandó
2n	La bruixa que volava en una escombra de pa
	La Cira

A 2n, mantenim el llibre de lectura que ja teníem en llengua anglesa.

CURS	LLIBRE
2n	<i>The Jungle book</i>

Als cursos de 3r, 4t, 5è i 6è mantenim les lectures comunes a llengua catalana, castellana i anglesa. Hem fet un canvi de lectures a 5è tant a català com a castellà perquè hem decidit que els alumnes a català i castellà havien de llegir autors contemporanis no traduïts.

Per tant, les lectures d'aquests quatre cursos seran les següents:

CURS	ÀREA	LLIBRE
3r	Llengua catalana i literatura	Bèsties, bèsties, bèsties
	Llengua castellana i literatura	Días de clase
	Llengua anglesa	<i>Dracula and his family</i>
4t	Llengua catalana i literatura	Setze contes divertits i un parell de seriosos
	Llengua castellana i literatura	El viaje de doble P
	Llengua anglesa	<i>Frankestein at School</i>
5è	Llengua catalana i literatura	El país de les coses impossibles
	Llengua castellana i literatura	La señorita Bubble
	Llengua anglesa	<i>The Canterville Ghost</i>
6è	Llengua catalana i literatura	Mar i Cel
	Llengua castellana i literatura	Viaje al centro de la Tierra
	Llengua anglesa	<i>The Tempest</i>

- ESO

	1r	2n	3r	4t
CATALÀ	<i>La llanterna màgica</i>, VVAA (2n- 3rT) <i>L'extraordinari enginy parlant del professor Palermo</i>, Jordi Sierra i Fabra (2n T) Lectura compartida	<i>Tristany i Isolda</i> (3r T) (Clàssic) <i>Quan em puguis veure</i>, Laura Gallego (1r T) Lectura compartida	<i>Un mag de terramar</i>, Úrsula K. Le Guin. (3rT) <i>Mentida</i>, Care Santos (2nT) Lectura compartida	<i>La nevada del cucut</i>, Blanca Busquets (1r T) <i>La filla del mar</i>, Àngel Guimerà (3r T) (Clàssic)

CASTELLÀ	<i>La lección de August</i> , RJ Palacio (1r T) <i>Mitos griegos</i> . (3r T) (Clàssic) Format digital	<i>La Rosa de los vientos, Antología Poética</i> , VVAA (3r T) Format digital <i>El secreto de mi turbante</i> , Agnès Rotger Dunyó i Nadia Ghulam (2n T)	<i>Las lágrimas de Shiva</i> , César Mallorquí. (1r T) <i>Antología de la lírica amorosa</i> , VVAA. (Tot el curs) (Clàssic)	<i>Antología de la lírica amorosa</i> , VVAA. (Tot el curs) (Clàssic) <i>Marina</i> , Carlos Ruiz Zafón. (2n T) Lectura compartida
ANGLÈS	<i>The adventures of Tom Sawyer</i>	<i>Classic Detective Stories</i>	<i>Treasure Island</i>	<i>Frankenstein</i>

POESIA – NARRATIVA – TEATRE

- BTX:

En el cas del Batxillerat, els criteris venen determinats pel funcionament propi de l'etapa i pel fet que les lectures són totes prescriptives i determinades per Ensenyament i per l'objectiu final que marca la PAU. Aquestes lectures, doncs, canviaran en funció de les prescripcions del BTX. Per al curs 2021-22 les lectures previstes es recullen a la taula següent:

	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
1r BTX	- <i>Antologia de textos</i> (vv aa) - <i>Tirant lo Blanc</i> , Joanot Martorell	- <i>Segunda antología de la literatura española</i> (vv aa). - <i>Lazarillo de Tormes</i>	- <i>Dr Kekyll and Mr Hide</i> .
2n BTX	- <i>Aigües encantades</i> , Puig i Ferreter - <i>La plaça del diamant</i> , M. Rodoreda	- <i>Nada</i> , Carmen Laforet - <i>La Fundación</i> , Buero Vallejo	- <i>Do androids dream of electric sheep?</i>

(Les referències bibliogràfiques completes consten en el llistat de llibres anual).

El departament vertical de llengua catalana i castellana de l'escola ha començat -durant el curs 2021-2022- a desenvolupar i concretar el pla

lector i el treball a fer amb les lectures comunes en cadascuna de les etapes del centre. Aquest treball continuarà durant el curs 2022-2023.

ALUMNES DE NOVA INCORPORACIÓ AL SISTEMA EDUCATIU

1. L'acollida de l'alumnat que s'incorpori al nostre centre i que no parli la nostra llengua es realitzarà en català. Els alumnes que provenen de països amb llengües no romàniques segurament mostraran més dificultats en adquirir competències en la nostra llengua, per la qual cosa caldrà mantenir els suports de forma més intensiva en el temps.
2. L'escola donarà suport a l'alumnat nouvingut que tingui dificultats per utilitzar el català com a llengua vehicular. Aquest suport tindrà com a objectiu possibilitar l'adquisició ràpida de les possibilitats de seguir les classes en llengua catalana.
3. En el cas que les famílies tinguin coneixement de la llengua castellana en un primer moment però no del català, la comunicació inicial es realitzarà en castellà fins que puguem fer el canvi a la llengua catalana. En el cas que tampoc coneguin la llengua castellana, podem recórrer a l'anglès o algun altre idioma conegut per algun professional de l'escola. Si és necessari demanarem el servei de traducció de l'Ajuntament de Granollers.
4. Per als alumnes nouvinguts s'elaboraran les mesures addicionals que calguin per donar resposta a les necessitats educatives que mostrin en el moment de la seva incorporació a la nostra escola. Es recolliran en el document model que utilitzem al centre. Aquestes mesures prioritzaran en un primer moment l'adaptació de l'alumne/a i les estructures semàntiques i el lèxic més funcional que li permeti comunicar-se amb els seus companys i amb totes les persones de la comunitat educativa. Un cop assegurada aquesta primera adaptació, aquestes mesures s'aniran ampliant i diversificant per poder millorar les competències lingüístiques en tots els àmbits d'aquest alumnat. Aquestes mesures addicionals han de recollir també les adaptacions en les àrees no lingüístiques. En un primer moment, aquestes àrees també han de col·laborar amb l'objectiu d'afavorir l'adaptació i la comunicació de l'alumne amb totes les persones del centre. En un segon moment, les àrees no lingüístiques han de plantejar-se objectius lingüístics i específics de la matèria per a aquests alumnes.

5. La coordinació d'aquestes mesures és responsabilitat del tutor o la tutora de l'alumne/a. La concreció dels objectius i dels continguts específics de cadascuna de les àrees és responsabilitats dels docents responsables de les mateixes.

Aquest PLC es concretarà i desenvoluparà en les Programacions anuals de centre de les etapes d'EI, EP i ESO. També caldrà anar recollint en ell les diferents propostes que els departaments de llengües i altres equips de treballs puguin fer al voltant del tractament de les llengües a la nostra escola.

Per últim, els canvis de normativa que puguin esdevenir seran una altra font de modificacions i ajustaments en el contingut d'aquest PLC.

Granollers, abril 2020.

(El pla lector ha estat actualitzat amb data abril 2022)